

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС НОО, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя школа», авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, М.С.Цветковой, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 год.

УМК: «Информатика» 2, класс в 2 частях, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. 3, класс в 2 частях, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. 2, класс в 2 частях, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.

Согласно учебному плану МОУ Пижемская СОШ на изучение учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» отводится 1 час в неделю 2-4 классы - 136 уроков в год. Срок реализации программы – 3 года

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание учебного предмета

Виды информации. Человек и компьютер

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер и его части: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе с информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, электронные книги, архивы.

Языки людей и языки программирования: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Информация и данные.

Текстовые данные: текст – это закодированная в виде знаков информация: текстовые данные.

Графические данные: графическая информация, графические данные. Карта, схема, рисунок, фотография – это графические данные.

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию, число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Десятичное кодирование: кодирование числовой информации с помощью десяти знаков, то есть с помощью десяти разных цифр.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Числовые данные: информация о количестве или порядковых номерах предметов, записанная на носителе числами, - это числовые данные.

Контрольная работа по теме «Информация и данные».

Документ и способы его создания.

Документ и его создание: документ – это источник информации, представляющий собой носитель с оставленными на нём записями или рисунками, которые свидетельствуют о каких-либо фактах, явлениях и событиях.

Электронный документ и файл: первые компьютеры – это ЭВМ. Электронный документ. Файл, имя файла, расширение.

Поиск документа: поиск информации, поиск документа, окно поиска.

Создание текстового документа: создание текстового электронного документа с помощью программы «текстовый редактор».

Создание графического документа: выбор способа создания графического документа в зависимости от возможностей пользователя.

Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Виды информации. Человек и компьютер | 8 |
| 2 | Кодирование информации. | 8 |
| 3 | Информация и данные | 8 |
| 4 | Документ и способы его создания | 9 |
| 5 | Повторение пройденного за год. | 1 |
| Итого | | 34 |

3 класс

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Повторение: информация, человек и компьютер | 7 |
| 2 | Действия с информацией | 9 |
| 3 | Мир объектов | 9 |
| 4 | Компьютер, системы и сети | 8 |
| 5 | Повторение пройденного за год. | 1 |
| Итого | | 34 |

4 класс

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Понятие, суждение, умозаключение | 9 |
| 3 | Мир моделей | 8 |
| 4 | Управление | 9 |
| 5 | Повторение пройденного за год. | 1 |
| Итого | | 34 |